

ОУ“Иван Хаджийски“

Гр. Троян, Общ. Троян, Обл. Ловеч

Утвърждавам:.....
/Директор: Даниела Капарова-Добрева/



Училищна програма

За часовете, които не се водят от
Учители специалисти
За 2016/2017 учебна година

I. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Учебната програма е създадена в изпълнение изискванията на Националната програма „На училище без отсъствия“, Мярка „Без свободен час“. Мярката цели повишаване ефективността на разходите на училищата чрез оптимизиране на вътрешната структура и качеството на образованието по отношение на изпълнението на държавните образователни изисквания. Чрез нея се предоставят допълнителни средства за изплащане на реално взети учебни часове от учители и възпитатели, които заместват отсъстващи от работа учители или възпитатели. Настоящата програма е предназначена за учители неспециалисти, които ще водят учебни часове в случай на отсъстващи от учебни занятия учители и неосигурени заместници специалисти. Тя е съобразена, както с основните потребности и интереси на учениците от I до VIII клас, така и с приоритетите и пакетът от ресурси на училището – човешки, материални, финансови и др.

II. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Да помогне на учителите – неспециалисти да обучат учениците на жизнено важни и социални умения за сметка на безцелното и неосмислено прекарване на времето си в „свободните“ часове, както и да предадат на подрастващите житейски опит

III. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

1. Да ангажира „свободното“ време на учениците по време на училищната им заетост по важни за тях въпроси, които в една или друга степен се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план
2. Да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.

. Разглежданата в нея проблематика да „прибере“ учениците в училище и в този смисъл да гарантира както живота и здравето им, така и да повиши авторитета и отговорността на училището като обществено значима институция.

. Въпросите, които разглежда, да намерят израз в по-значими форуми на училищно, общинско, областно и национално ниво (клубове по интереси, извънкласни дейности, училищно самоуправление, участие в различни младежки съвети и др.)

IV. ЗАДАЧИ:

1. Учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено значими и социални въпроси.

2. Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.

3. Да се доразвият поредицата от личностни качества като:

- основни житейски умения;
- умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;
- умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност;
- умения за вземане на решения;
- умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност.

4. Поетапно и в зависимост от възрастта да се изградят представите на младите хора за начина на живот и проблемите в съвременните условия в страната и в ЕС.

5. Да се формира достатъчна за етапа на образование организационна, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.



ДИРЕКТОР.....

/Даниела Василева Кадарева-Добрева/

Програма

по гражданско и здравно образование в начален етап

за четвърте, които не се водят от учителни - специалисти,

по време на заместване на отсъстващ учител за учебната 2016/2017 година

Целе	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Междупредметни връзки
А.1. младши курс	Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност, нацил на общуване, добро дело, активност, интереси, интерес	Тема 1: „Кой съм аз?“ <i>Описание различията</i> 1. Да достигнат ниво на самопознание, себепознание, себепризнание и себепознание. 2. Да разширят представата за себе си и другите 3. Общуват и общават помежду си 4. Собствената личност, свързани с физическо развитие, различие в различно поведение и интереси	самостоятелност отговорност	- рисува името състорел това как го усеща и какво си представя и след това го представя по класа с нетовата история; - използва визитна картичка и разясня информация с останалите; - „Какъв съм бил“ - какво дете разказва интересни моменти от детството си - „Какъв съм сега“ - ставам голям - „Какъв ще стана“ - рисуват себе си като голем, коментират се професионални желания и абсолюти - черта с хора от различни професии или места	
	Стандарт: Осигуряване целостта на	Тема 2: „Ние си приличаме“	индивидуалност		„По какво се различават“

	<p>различията, формиране на толерантност към различното. Формира се нагласата, че приемането на различната води до включване в средата; стойността на приликите за създаване на чувство за общност; опасността от еднообразието в света</p>	<p>ние сме различни" <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират и посочват общото и различното между връстниците 2. Откриват неповторимото в различieto и го приемат 3. Осмислят различieto като богатство, като част от многообразието на света</p>	<p>група общност</p>	<p>ролеви игри „Оркестър“, „Кафяв свят“ - „По какво си приличаме“ – ролева игра „Стоножка“ - трупова работа върху приликите между деца от различни раси и етноси</p>
<p><u>Семейство</u></p>	<p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството; разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, семейния бюджет, основни норми, регулиращи отношенията в семейството;</p>	<p>Тема 1: „Защо хората живеят в семейства“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнават, разбират, че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита. 2. Обясняват основни</p>	<p>семейство брак роля в семейството зрялост</p>	<p>- визуализиране и откриване на важни характеристики на семейството от различни картини - използване на схема, открояваща причините за създаване на семейство - беседа върху видовете семейства и общото между тях, въпреки различieto</p>
	<p>Стандарт: Придобиват знания за отношенията с другите; за приятелството и партньорството; за асертивното поведение; начини за решаване на проблемни и конфликтни ситуации Формират се нагласи за чувствителността към потребностите на другите в групата</p>	<p>Тема 3: „Заседно“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират значението на отношенията с връстниците. 2. Развиват чувство за принадлежност към общността на връстниците 3. Разбират нуждата от правила и ограничения в съвместната дейност</p>	<p>взаимоотношения в група принадлежност правила в групата</p>	<p>- ролеви игри, представящи резултат от индивидуална работа и съвместна дейност - беседа откъсно резултатите и чувствата от различните дейности</p>

<p>придобиване на умения за описване и обясняване на уникални черти на своето семейство, посочват разликата между жилище и дом характеризират семейните взаимоотношения и ценности</p>	<p>причини за възникване на семейство, функции. 3. Възприемат многообразието на видовете семейства</p> <p>Тема 2: „Дом, уют, сигурност“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнават дома като място, в което се чувстват сигурни и защитени. 2. Разбират кои са основните дейности в дома и неговите функции. 3. Изброяват прости правила на поведение у дома 4. Осъзнават разликата между жилище и дом 5. Изброяват своите отговорности и задължения</p>	<p>дом жители уют хармония компромис отговорност задължения</p>	<p>-обсъждане на картини. -представящи външната и ли вътрешната част на жилищата от различни култури и епохи, като се акцентира върху общото, върху понятието дом -коментар на литературен текст -акцентиращ върху ролята и отговорностите в семейството -„Аз имам ключ за къщи“ -ролева игра-обсъждане на въпроса „Какво означава да имаш ключ за къщи“</p>
	<p>Тема 3: „Отношения в семейството“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разграничават различните видове отношения в семейството. 2. Разбират значението на отношенията в семейството за развитието на всеки</p>	<p>добри и нарушени семейни взаимоотношения как се формират добрите взаимоотношения</p>	<p>-работа в малки групи -изследване на случаи и обсъждане -ролева игра "Търс на добрите семейни взаимоотношения" -обсъждане на резултата и достигане до изводи</p>

<p><u>Моят род</u></p>	<p>Стандарт: Разширяване на знанията за рода, проучване на родовата намет, родът-пазител на обичаите и традициите; Осъзнаване на ролята на рода за изграждане на идентичност, развиване на чувство за принадлежност; Придобиване на социални знания за разпределението на труда, за отношенията между хората и поколенията, родовата символика, за обичаи и традиции, които изграждат идентичността като българска</p>	<p>човек. 3. Представят, обсъждат модел на добри взаимоотношения</p>	<p>роля родово начало родословно дърво</p>	<p>- беседа върху приказката „Житената питка“ - „Разходка в историята“ - „Ние правим родословно дърво“ демонстрация на схема и насоки за самостоятелна работа</p>	
	<p>Тема 1: „Що е род?“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Разбират същността на понятието „род“ 2. Разбират ролята на рода за развитието на местната общност и на бъдещата държава 3. Имат познания за собствения род и чувство за принадлежност към него</p> <p>Тема 2: „Родови характеристики“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Обогаляване на представата за обществото, запознават се с родовите характеристики. 2. Възприемат рода като среда за усвояване на граждански ценности</p> <p>Тема 3: „Родови характеристики“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Познават символите на рода като носители</p>		<p>символ традиции</p>	<p>- родово интервю, представяне на резултатите - фамилията имена – ролева игра</p> <p>- визуализиране на родови символи в миналото и съвременето - изложба „Герб на моя род“ - работа в малки групи – „Традициите и младият човек“</p>	

<p><u>Нашето училище</u></p> <p>Стандарт Разширяване на знанията за училището ; Запознаването с училището като институция, основните роли и правила , знание за собственото поведение в него, стратегии за справяне с проблемни ситуации; Формиране на нагласа за нетърпимост към несправедливост и агресивно поведение; Нагласа , свързани с отговорно поведение , изразяване на собствено мнение , изслушване на другия , за съвместно решаване на проблеми , за партньорство и взаимна отговорност Изграждане на умения за ориентиране в училищна и социална среда , умения за социална активност и инициативност</p>	<p>на родовия дух и памет 2.Обогатяват представа си за традициите в населеното място Тема 1 : „ Аз ходя на училище“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Осъзнават ценността на училището като институция, 2.Проявяват положително отношение и уважение към образованието.</p>	<p>училище ученик права застъпления отговорности</p>	<p>(представяне на събраната информация) - беседа върху обучение вкъщи или в училище - групова работа „Харесва ми“ „Не ми харесва , защото.....“</p>
<p>Тема 2 : „Училищна собственост“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Осъзнават разликата между видовете собственост – лична , на класа , училищна 2.Да опазват и се грижат за училищната собственост</p>	<p>собственост отговорности</p>	<p>решаване на казуси за изясняване на видовете собственост – работа в групи - игра , ползване на табло - изработване на правила за опазване на собствеността</p>	<p>- решаване на казуси за изясняване на видовете собственост – работа в групи - игра , ползване на табло - изработване на правила за опазване на собствеността</p>
<p>Тема 3 : „Училищен правилник“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Знаят нормите и правилата в училище 2.Спазват училищния правилник</p>	<p>права застъпления правилник</p>	<p>дискусия върху конкретни примери за нарушаване на правилата в училище - групова работа „какво е разрешено да правя в училище“ „Какво не е разрешено.....“ – Обсъждане</p>	<p>- дискусия върху конкретни примери за нарушаване на правилата в училище - групова работа „какво е разрешено да правя в училище“ „Какво не е разрешено.....“ – Обсъждане - изготвяне на детски правилник за</p>

	<p>Тема 4 : „Проблемни училищни ситуации“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Да изследват какво е справедливост 2. Придобиват умения за справяне в проблемни ситуации</p>	<p>Проблемна ситуация Справедливост</p>	<p>класа</p> <p>-решаване на казуси – групова работа , общо обсъждане -споделяне на личен опит</p>
<p>Тема 5 : „Нашият клас“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват начални знания за формалната и неформалната структура на класа 2. Развиват се нагласи за взаимна помощ , толерантност и сътрудничество</p>	<p>взаимна помощ , толерантност сътрудничество</p>	<p>-мрежа на взаимоотношенията изясняване на неформалната структура - игра за групова сплотеност</p>	
<p>Тема 6 : „Момичета и момчета“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Изразяват нагласа за уважение към другия пол 2. Формират се умения за приемане на различията</p>	<p>правилно хранене</p>	<p>„Рожден ден на близнаши“ – решаване на казус -поздравителна картичка – насоки за самостоятелна работа</p>	
<p>Тема 1 : „Радушно хранене“</p>	<p>Стандарт Разширяване на</p>	<p>- различен гледен материал - хранителната пирамида</p>	
<p><u>Хранене и здраве</u></p>			

<p>знанията за: здравословно хранене; отражението на неправилния начин на хранене върху здравето на децата. Формиране на нагласа за изграждане на навици за здравословно хранене Придобиване на знания за болести предавани по въздушно-капков път и начините за предотванване Разширяване на знания за ролята на личната хигиена и придобиване на навик за поддържане.</p>	<p><i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват знания за правилно хранене и отражението му върху здравето. 2. Знаят що е наднормено тегло 4. Затвърждават и разширяват знанията си за значението на витамините в детската възраст.</p>	<p>рискове при неправилно хранене- наднормено тегло</p> <p>Въздушно-капков път хигиена</p> <p>Европейски съюз Балкански държави</p>	<p>- разказват за своя режим на хранене и предпочитани храни - дискусия върху употребата на здравословни и нездравословни храни и напитки - Изготвят индивидуален хранителен режим</p> <p>-Мултимедийна презентация на приказка – „Кралюца Чистота и Цар Боклук“ -Беседа върху причините за събитията в приказката. -Предлагат начини за предотванване от заболявания</p> <p>-визуализация на информация за Европейския съюз -„Нашата Европа“ - игра в рисунки</p>
<p>Знания за глобалното общество, за света и неговите ресурси, за културното и етническо многообразие, за правата на детето, за войната и мира: За глобални проблеми</p>	<p>Тема 2: „Болести и как да се предотванват“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват знания за болести предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предотванване 2. Осъзнават ролята на дебрата лична хигиена</p>	<p>Тема 1: „България в света“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят</p>	
<p><u>Лична хигиена и здраве</u></p>			
<p><u>Големият свят</u></p>			

<p>конто засягат дената- глад, бедност, насилие, сек спловствания</p>	<p>2. Разбират добросъсед- ството като модел на отношения между държавите</p> <p>Тема 2: „Различията“ <i>Очаквани резултати</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придобиват представа за културно и етническо многообразие в света. 2. Развиват нагласи за толерантно отношение и поведение и приемане на различието. 	<p>общо-различно толерантност</p>	<p>„Аз съм“ -ролева игра „Красотата, това са различията“ - работа в малки групи</p>	
	<p>Тема 3: „Войната и мирът“ <i>Очаквани резултати</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждат разбиране за мира като нормално състояние на междудържа- жавните отношения в съвременния свят. 2. Развиват хуманно отношение и съпри- частност към жертвите на войната 	<p>война мир востни конфликти</p>	<p>-работа в малки групи -ролева игра „Пленници“</p>	



Утвърждавам:
Даниела Кашарова-Дончева-Дерези

ПРОГРАМА

по гражданско и здравно образование V-VIII клас

за часовете, които не се взят от учители специалисти, по време на заместване на отсъстващ учител за учебната 2016/2017 година

Ядро	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Междупредметни връзки
<p><u>Опознаване</u></p>	<p>Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност; начините на общуване, установяване на контакти, силните страни; знания за отношенията с другите хора, за характера за притежеството, за деловите отношения, за груповото развитие</p>	<p>Тема 1: „Напред-разбирайки се, уважавайки се, доверявайки се“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Да съдейства за подобряване на взаимоотношенията между учениците. 2. Да споделя представата си за уважението и доверието. 3. Изграждане на емпатийност.</p>	<p>Доверие Емпатия</p>	<p>-развиващи игри -драматизация на поведението на отрицателен герой</p>	
<p><u>Гражданско поведение</u></p>		<p>Тема 2: „Лични и граждански ценности и потребности“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Да изследват гражданските измерения на личните добродетели 2. Изведат значението на правилата и закона на ефективното взаимодействие.</p>	<p>Граждански ценности. Лични ценности. Потребност. Правила.</p>	<p>-споделяне в малки групи -самооценка -творческа игра</p>	

<p><u>Демокрация и закони</u></p>	<p>Стандарт: Придобиват знания за държавата и законите, както и за характера на демокрацията в България</p>	<p>Тема 3: „Добрят гражданин“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Да изследват своите представи за съществен характеристики на ефективното гражданско поведение. Тема 1: „Демокрация“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Могат да формулират и обясняват основните принципи на демократичното управление 2. Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация.</p>	<p>Гражданин Лични и Професионални качества Демокрация Демократични принципи</p>	<p>- мозъчна атака“ Гражданин на годината“ -групова работа - устройството на моят държава -ситуативна дейност-„Кое е демократично и кое не?“</p>	
		<p>Тема 2: „Защо са необходими закони“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират същността на законите като правила на устройството на нашето общество. 2. Да разберат, че те трябва да бъдат изпълнявани от всички 3. Да осъзнаят връзката между права и отговорности. Тема 3: „Конституцията на България“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2. Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията</p>	<p>Закон Ред, Справедливост Конституция Право</p>	<p>- учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от правилна -разработване на закон -лекционно представяне на основни понятия и принципи -създаване на Конституция на остров „Демокрация“ -игра</p>	<p>-групова дейност</p>

<p>Права и отговорност</p>	<p>Стандарт: Осъзнават понятията право и отговорност; Познават основни нормативни документи</p>	<p>Тема 1: „Какво означава да имаш право“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнават необходимостта от регулиране на човешките права. 2. Запознаване с нормативни документи.</p> <p>Тема 2: „Всяко дете има право на закрила“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Запознават се със ЗЗД 2. Изграждане на активна гражданска позиция</p> <p>Тема 3: „Мои права и правата на другите“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Запознават се с основните документи, касаещи правата на човека. 2. Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност</p>	<p>Отговорност Забрана</p>	<p>- разиграване на казус</p>
<p>Семейство</p>	<p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството, разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, основни</p>	<p>Тема 1: „Защо хората живеят в семейства“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнават, разбират, че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита. 2. Обясняват основни причини за възникване на семейство, функции.</p>	<p>семейство брак роля в семейството зрялост</p>	<p>- работа с въпросник „Що е семейство?“ - Дебат по темата - беседа върху видовете семейства и общото между тях, въпреки различията</p>
<p>Дисциплина</p>	<p>Дисциплина Съпричастност Хуманност</p>	<p>33Д Правилник на училището</p>	<p>- ролева игра - „Съдебен процес“ - обсъждане</p>	<p>- казус „Счуленият презорец“ - нарушаване на права - игра</p>

<p><u>Семейство</u></p>	<p>норми, регулиращи отношенията в семейството; знания за видовете съжителство и основните правни норми в тази област; характеризират семейните взаимоотношения и ценности</p>	<p>3. Възприемам многообразието на видовете семейства.</p> <p>Тема 2: „Ролята на семейството за формирането на младия гражданин“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.1.Получават представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек. 2.Разбират, че добрите отношения в семейството са негов соц. капитал.</p>	<p>хармония компромис отговорност задължения</p>	<p>- на занятното присъства възрастен, който е интервюиран от ученик по темата</p> <p>- работа в малки групи -изследване на случай и обсъждане</p>
<p><u>Класът</u></p>	<p>Стандарт: Придобиват знания за отношенията с другите хора: за характера на приятелството и партньорството; за деловите отношения; за груповото развитие;</p>	<p>Тема 3: „Семейството, другите общности и институции“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Възприемам семейството в по-широк обществен контекст. 2.Запознават се с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения.</p>	<p>Община Данъчна служба Нотариус Училище Съд</p>	<p>- обсъждане на притча 9 - групова работа -мозъчна атака „Исцеля или губя“ -групова работа “Кои сме ние” „Мрежа на доверието”</p>
<p><u>Класът</u></p>	<p>Стандарт: Придобиват знания за отношенията с другите хора: за характера на приятелството и партньорството; за деловите отношения; за груповото развитие;</p>	<p>Тема 1: „ Изслушване и взаимно влияние “ <i>Очаквани резултати</i> 1 .Разбират значението и се запознават с основните елементи на активното слушане 2.Изработват правила за работа</p>	<p>Активно слушане Ефективно Общуване</p>	<p>-извеждане на определение за конфликт от групата - работа в малки групи “Дърво на конфликтите” -разглеждане на казуси-групова работа -анализ</p>

за ефективните начини на общуване	3. Упражняват техники за ефективно общуване.	на конфликта
Тема 2:	Тема 2: „Уважение, разбиране, доверие“	- беседа
Очаквани резултати	Очаквани резултати	- мултимедийна презентация
1. Следват представите си за уважението и доверието помежду и придобиват представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората	1. Следват представите си за уважението и доверието помежду и придобиват представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората	- работа в групи
2. Разбират понятието „емпатия“	2. Разбират понятието „емпатия“	
Тема 3:	Тема 3:	
„ Конфликтите, с които се сблъскваме “ Очаквани резултати:	„ Конфликтите, с които се сблъскваме “ Очаквани резултати:	Мултимедийна презентация
1.Получават представа за същността на конфликта 2.Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт.	1.Получават представа за същността на конфликта 2.Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт.	Конфликт Подходи в конфликтна ситуация
Тема 1:	Тема 1:	
„Болести на мръсните ръце“ Очаквани резултати:	„Болести на мръсните ръце“ Очаквани резултати:	Въздушно-капков път Имунна защита хигиена
1.Придобиват знания за болест предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предотванване	1.Придобиват знания за болест предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предотванване	
2.Осъзнават ролята на добрата лична хигиена	2.Осъзнават ролята на добрата лична хигиена	
<u>Здравни познания и хигиена</u>	Стандарт: Придобиват знания за болести предавани по ВКП; изграждане на нагласи за поддържане на хигиена-гаранция за здраве; вредата от употребата на вредни за организма вещества; що е зависимост; бягство от проблемите или проблем са убойващите вещества	

Тютюно-
пушене,
наркотични и
алкохол

Тема 1:

„Пушенето - кой се пужае от това?“

Очаквани резултати:

1. Получават знания за влиянието на веществата в цигарата върху организма

Тема 2:

„Дрогата – изкушението, което не си струва да опитваш

Очаквани резултати:

1. Разбират понятието зависимост-наркомания
2. Запознати са с основни видове наркотични вещества и въздействието им върху организма
3. Изградена представа за позволено и забранено.

Стандарт

Тема 3:

„Алкохолът - опасност за човешкия живот и човешкото здраве *Очаквани резултати:*

1. Придобиват представа за влиянието на алкохола върху организма в ситуация и забавена ответна реакция.

Тема 1.

„Рационално хранене Диетите – за и против“

Очаквани резултати:

1. Придобиват представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека
2. Изградяване на умения за балансирано хранене.

Хранене и
здраве

Разширяване на знанията за: рационалното хранене, здравословно тегло, витамините, растителната храна, хранителните добавки, за и против диетите, стероидите

-визуализация на видове наркотични вещества
-ситуативни игри
- дискусия по темата
-колаж-работа по групи

Никотин
Катранени
вещества
Канцерогенни
вещества

Наркотик
Зависимост

Алкохол-
алкохолизъм

Хранителна
пирамида
Диета-здраве
Анорексия
Булимия

	<p>3. Осъзнават вредата от употребата на изкуствени стимуланти и ограничения в приема на храна.</p> <p>4. Познават същността на болестите алореския и булимия</p>			
<p><u>Големият свят</u></p> <p>Стандарт: Знания за глобалното общество: за света и неговите ресурси, за Международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация</p>	<p>Тема 1: „България в света“ <i>Очаквани резултати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придобиват представа за местото на България в съвременния свят 2. Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите <p>Тема 2: „Различията“ <i>Очаквани резултати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2. Развиват чувствителност към различieto. 3. Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията. <p>Тема 3: „Глобалните проблеми“ <i>Очаквани резултати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получават представа За някои от глобалните световни проблеми 2. Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми 	<p>Европейски съюз Балкански държави</p> <p>Общо и различно</p> <p>Глобалност Насилие над деца Бедност Експлоатация на детски труд</p>	<p>-визуализация на информация за балканските държави -„Нашата Европа“ - игра в рисунки</p> <p>-ситуация-разиграване на различни раси -„Красотата, това са различията“ - работа в малки групи</p> <p>-ситуативна дейност -ролеви игри</p>	
<p><u>Безопасен интернет</u></p>	<p>Тема:1 „Безопасен интернет. Рисково поведение в интернет“</p>	<p>Лични данни Лична информация</p>	<p>Цикъл лекции, беседи, презентации и <i>демонстрации</i> в ЧК и БСЧ с цел: Запознаване с</p>	
<p>Да избягват рисковото поведение при ползване на ресурсите на интернет</p>				

<p>Да се предпазват от различните форми на онлайн тормоз и насилие.</p>	<p><i>Очаквани резултати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да познаят основните опасности в интернет? 2. Да знаят какво е допустимо и извъно допустимо в интернет. 3. Да разберат какви рискове крие виртуалното общуване? 4. Да знаят как и от кого да потърсят помощ ако съм подложен на онлайн тормоз. 5. Да могат да съхраняват и опазват своите лични данни и тем на близките си. 	<p>Виртуален профил и-мейл кореспонденция Ак аунт(съхранение и опазване на пароли) Рестрикция на сайтове Род контрол Безопасно сърфиране Онлайн тормоз Онлайн насилие Злоупотреба с лични данни (фишинг, спам, скам) Авторско право Злощреден софтуер Интернет етикет</p>	<p>правилата на обшуване във вирт. пр-во. Развиване на уменията на ученниците да съхраняват и защитават лични данни и лична информация. Развиване на уменията на ученниците да администратират и опазват виртуалните си профили/акаунти. Разпознаване и предпазване от онлайн тормоз Усвояване на знания за начините за предпазване от злощреден софтуер, фишинг, спам, скам Запознаване на ученниците с начините да се предпазят от онлайн тормоз и към кого да се обърнат за помощ при нужда (Б.ЛОБ; Safenet.bg). Организиране и провеждане на камп. „Save the Internet day“ Изработване на презентации, постери и онлайн тестове по темите. Стимулиране на участието в играта „Аз съм онлайн“ Осигуряване на достъп до и ползване на ресурсите на Националния център за безопасен Интернет</p>
---	--	---	---