ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ХАДЖИЙСКИ” - ТРОЯН
5600 гр. Троян, ул. „Христо Ботев” №210 тел. 0877263939 - Директор
web site: http://ou-ihtroyan.info/ e-mail: iv_had1896@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ: Ralitsa Vasileva Bencheva-Valevska
Digitally signed by Ralitsa Vasileva Bencheva-Valevska
Date: 2024.11.08 12:30:03 +02'00'

Директор: Ралица Бенчева

Учебната програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 11/03.09.2024 г. и утвърдена със Заповед № 385/04.09.2024 г.

Учебна програма
по безопасност на движението по пътищата
за подготвителна група /разновъзрастова/

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО „БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА” /БДП/

Обучението по БДП е вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти, формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено обучение, упражнение и тренировки, и не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в отделните групи на подготвителна група. Това учене трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно-образователния процес в подготвителна група.

Основите на общата култура и поведение на личността се поставят още в предучилищна възраст. От този момент трябва да започне подготовката на децата за тяхната “пожизнена” професия - участник в движението като пешеходец.

В тази възраст те рядко се движат самостоятелно. Въпреки това децата са участници в движението и като такива трябва да умеят да се движат безопасно.

Формирането на ориентировъчна способност, както и повишената сензитивност на този период, са добра предпоставка за усвояване на елементарни представи, понятия и умения за безопасно движение. Всичко това ще послужи като основа за овладяване на по– сложни познавателни структури по БДП в училище. Така постепенно те ще се превърнат в осъзнати навици и в регулатор на поведението. Учебното съдържание е съобразено както със специфичните особености на тази възраст, така и с принципите на глобалност, последователност и спираловидност.

То е основа за формиране на когнитивните и практически умения на децата, необходими им за опазване на пътя.

Основна и водеща дейност в тази възраст е играта.

Елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един режимен момент, без това да наруши комплектността и нормите на възпитателно–образователния процес. Това са дидактическите, подвижните и музикално-подвижните игри, разходки и наблюдения.

Учебното съдържание е структурирано в глобални теми по групи.

Основните методи на възпитателно–образователния процес в тази възрастова група са игровият, ситуативно-моделният и интегративният. Предпоставка за успешно овладяване азбуката на безопасното движение от децата е постоянният контакт между семейството и подготвителна група.

II. ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАТЕЛНО–ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ПО БДП В ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

Глобалната цел на възпитателно–образователния процес по БДП изисква у децата до I – III (IV) група да се изградят елементарни представи и понятия за пътното движение и начални умения за безопасно предвижване като пешеходци.

Тази глобална цел се конкретизира, както следва:

- Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали;
- Да различават улично платно, тротоар; Да знаят кой къде се движи;
- Да знаят, че не трябва да се движат сами;
- Да знаят къде е опасно да се движат и защо;
- Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация;
- Да се спазват определени правила при движение;
- Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе;
- Да умеят да се придвижват самостоятелно на къси разстояния;
- Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация;
- Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА

Очакваните резултати са диференцирани в колони 1 и 2 на приложената таблица. Те са формулирани така, че да могат да бъдат изпълнени от децата и да бъдат констатирани при вътрешното или външно оценяване с по-голяма лекота.

Учебното съдържание дефинирано в ядрата на ДОИ за I – III (IV) група е предназначено за постигне на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в тази възрастова група.

Работата в рамките на формулираните глобални теми в четирите групи трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. От децата се очаква да започнат формиране на знания и умения за безопасно поведение.

С това се поставят основите на възпитаване на съвременна транспортна култура.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ХАДЖИЙСКИ” - ТРОЯН
5600 гр. Троян, ул. „Христо Ботев” №210 тел. 0877263939 - Директор
web site: http://ou-ihtroyan.info/ e-mail: iv_had1896@abv.bg

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Ядра на учебното съдържание	**Основни резултати на ниво учебна програма**	**Очаквани резултати по теми**	**Основни нови понятия /по теми/**	**Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от децата**	**Възможности за междупредметни връзки**
Колона 1	*Колона 2*	*Колона 3*	*Колона 4*	*Колона 5*	*Колона 6*
1. Сам на улицата е опасно	***Стандарт 1.*** Детето умее да: - изброява опасните места на улицата; - изброява какво и защо не трябва да върши сам на улицата; - разпознава зрително и слухово и наименова	**Глобална тема: Уча се сам да се движа безопасно** **<u>Подтема 1</u>: Внимание! Улица!** Детето трябва да: □ наименова и изброява опасните и безопасни места на улицата;	шумове от уличното движение, пешеходец, улична ситуация	На децата да се даде възможност: • в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места; • в ролеви игри да демонстрират	1. Пространствени отношения: □ осъзнава собственото си място на улицата. 2. Светът на "Аз-а": □ осъзнава и обяснява

2. Аз съм малък пешеходец	превозните средства. **Очакван резултат:** <u>Осъзнаване, че на улицата е опасно без придружител.</u> ***Стандарт 2.*** Детето умее да: - прави вербален разказ на пътна ситуация по картина или серия от картини; - демонстрира основните правила за безопасно поведение като пешеходец в подготвителна група. **Очакван резултат:** <u>Въздържане от спонтанни реакции, когато детето е</u> <u>само на улицата.</u>	• разказва защо на улицата е опасно, когато е само. **<u>Подтема 2:</u> Какво знае и може малкият пешеходец?** Детето трябва да: • описва със свои думи що е пешеходец; • изброява правилата, които трябва да спазва пешеходецът.		безопасно поведение на пешеходец; • да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата с участие на пешеходец; • да развиват зрителния и слухов анализатор чрез игрова дейност.	собствените си движения и действия на улицата. 3. Предметна среда: □ разпознава елементите на улицата като опасни и безопасни в близост до дома и подготвителна група. 4. Изобразително изкуство: □ рисува и моделира пътни ситуации с участие на пешеходци. 5. Двигателна дейност: □ изпълнява основни движения "горедолу", "ляводясно".

V. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Съгласно Наредба № 4 от 18.09.2000 г. на МОН обучението по БДП в съдържателен план присъства в образователното направление Ориентиране в социалния свят и по-точно в ядрото Социално-културна среда.

Възможно е развиване на интергративни връзки с направленията: български език, математика, ориентиране в социалния свят, ориентиране в природата, изкуства и физическа култура.

За да е ефектен възпитателно-образователният процес по БДП в подготвителна група, трябва да се реализира на богата нагледно–практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, трудова. При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят трябва да използва индивидуалната и групова дейност на децата.

Целите на възпитанието и обучението по БДП в подготвителна група е започване на формиране на начални представи на децата и умения за ориентиране в пътната среда. Необходимо е конкретизирането на тези цели за всяка група, въз основа на възрастовите особености на децата.

Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата, в която децата живеят, и да бъде предимно графично-илюстративно (табла, рисунки, филмчета и др.).

При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.).

Средствата за възпитанието и обучението по БДП трябва да са в контекста на цялата среда в подготвителна група.

За постигане на целите е необходимо във всяка група през годината да се провеждат по пет занятия (ситуации).

VI. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО IV ГРУПА

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдения на поведението им и оценяване резултатите от тяхната учебна дейност.

Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка.

При устната проверка се оценява умението на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания.