**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ХАДЖИЙСКИ” - ТРОЯН**
ул. „Христо Ботев” №210 тел. 0877 263939 - Директор
web site: http://ou-ihtroyan.info/ e-mail: iv_had1896@abv.bg

# *СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ИВАН ХАДЖИЙСКИ“ ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА*




*Приема се на основание чл. 263 ал.1 т.1 от ЗПУО*

*Решение на ПС от 25.09.2023 г. протокол № 1, утвърдена със заповед 05/25.09.2023*

# *СЪДЪРЖАНИЕ*


***1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ*** ..... 3

***1.1 Нормативна основа*** ..... 3

***1.2 Принципи*** ..... 4

***2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО*** ..... 5

***2.1. Профил на училището*** ..... 5

***2.2. Характеристика на училищната общност*** ..... 6

***2.2.1. Ученици*** ..... 6

***2.2.2. Педагогически специалисти*** ..... 6

***2.3. Материално-техническа база*** ..... 7

***3. МИСИЯ*** ..... 8

***4. ВИЗИЯ*** ..... 8

***5. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА*** ..... 9

***6. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА, НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ (SWOT - АНАЛИЗ)*** ..... 12

***7. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ*** ..... 14

***7.1. Стратегически цели*** ..... 14

***7.2. Оперативни цели*** ..... 15

***8. АДМИНИСТРИРАНЕ*** ..... 17

# 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Основание за разработване на стратегията на Основно училище „Иван Хаджийски“ – Троян е на Закона за предучилищно и училищно образование и действащите нормативни актове в системата на училищното образование.

Стратегията на училището обосновава направленията за развитието му в условията на модернизация на българското образование и формулира целите, задачите и възможните ресурси за тяхното реализиране. Разработена е от авторски колектив с представители на всички методически обединения.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в Основно училище „Иван Хаджийски“ – Троян, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- ***Ученици*** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.
- ***Родители*** - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.
- ***Педагогически специалисти*** – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.
- ***Обществото*** - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава, даваща стабилна подготовка на своите ученици по отделните учебни дисциплини.

## *1.1 Нормативна основа*

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните референтни документи:

- ✓ Конституция на Република България
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование
- ✓ Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование
- ✓ Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030 г.
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030.
- ✓ Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка - Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност; Компетентност за културна осведоменост и изява.
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето
- ✓ Закон за закрила на детето

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

### *1.2 Принципи*

1. Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законовите и подзаконовите нормативни актове;

2. Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на образователнатаполитика на местно, регионално и национално ниво;

3. Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни чрез електронната страница на ОУ „Иван Хаджийски“ – Троян;

4. Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи чрез протоколи на методични обединения и на педагогически съвети и тяхното съхранение и архивиране.

5. Приемственост – продължаване на прилагането на политиките в образователната институция, съхранение на натрупания от предходни години опит.

## *2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО*

### *2.1. Профил на училището*

Основно училище „Иван Хаджийски“ – Троян е построено през 1896 г. със средства от дарения на Константин (Кочо) хаджи Калчов и родолюбиви българи. Внушителната сграда се извисява в центъра на града и е най-старото възрожденско училище в него. То е жива история на образователното дело в Троян. През учебната 2023/2024 г. е заложено обучение както следва:

*В начален етап (1-4 клас)*: Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден.

*В прогимназия(5-7 клас)*: Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден.

Училището работи по:
- Национална програма за занимания по интереси.
- НП “Иновации в действие“;
- НП “Заедно в изкуството и спорта”;
- Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ ;
- ПРОЕКТ „АКТИВНО ПРИОБЩАВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ”.

### *2.1. Характеристика на училищната общност*

#### *2.1.1. Ученици*

През 2023/2024 г. в училището се обучават 103 ученици от първи до седми клас разпределени

в 7 паралелки и една подготвителна група. На учениците е осигурена целодневна организация на учебния ден в 4 групи.

В начален етап (1-4 клас) се обучават 47 ученици в 4 паралелки. В прогимназия (5-7 клас) се обучаван 46 ученици в 3 паралелки.

22. Педагогически специалисти

Училището се управлява от директор. Има един заместник- директор по учебна дейност с преподавателска заетост.

В училището има един главен учител, 7 старши учители и 10 учители.

По отношение възрастовата структура на персонала в ОУ „Иван Хаджийски“ преобладава четиридесет годишен персонал.

Основно училище „Иван Хаджийски“ има един педагогически съветник и двама психолога. Преподавателската дейност се осъществява от 20 учители, в двата етапа на образование.

Всички преподаватели в Основно училище „Иван Хаджийски“ са с висше образование.

Носители на професионално-квалификационна степен са 10 педагогически специалисти.

| Професионално -квалификационна степен | V | IV | III | II | I |
|---|---|---|---|---|---|
| Брой преподаватели | 4 | 5 | 0 | 1 | 0 |

## *2.2. Материално-техническа база*

Основно училище „Иван Хаджийски“ – Троян разполага с две сгради, които имат следното рзположение:

**СГРАДА НАЧАЛЕН ЕТАП:**

1 етаж: Компютърен кабинет – 1, Лекарски кабинет – 1, Столова – 1, Кухня – 1, Тоалетна –1
2 етаж: Стая за ПГ – 1, Спалня за ПГ- 1, Класни стаи – 2, Тоалетна – 1, Кабинет на педагогическия съветник

3етаж: Класни стаи – 3, Учителска стая – 1, Тоалетна – 1, стаи, в това число два компютърни кабинета. Училището има два физкултурни салона, медицински кабинет и столова.

**ОСНОВНА СГРАДА:**

**Главен вход:** 1 етаж: Кабинет по музика -1, Кабинет СТЕМ – 1**,** Класни стаи – 2, Музей – 1, Тоалетна – 1, Килер – 1;

2 етаж: Кабинет по химия – 1, Кабинет по роботика – 1, Кабинет по биология – 1, Кабинет „Ретро“ – 1, Кабинет по хуманитарни науки – 1, Дирекция – 1, Счетоводство – 1, Учителска стая – 1, Топла връзка – 1, Компютърен кабинет, Кабинет на образователен медиатор, Кулинарен кабинет, Архив – четири помещения,

Приземен етаж: Помещение с парна инсталация – 1, Цистерна за газьол -1.

**Вход Ресурсно подпомагане:** Ресурсен кабинет – 1, Сензорен кабинет -1, Складово помещение – 1.

**Вход Юг:** 1 етаж: Класна стая – 1, Спортна зала с антре – 1, Съблекалня – 1, Складово помещение – 1, Килер – 1.

2 етаж: Кабинет „Изворът на Белоногата“.

**СГРАДА ЮГ:** Спортен салон – малък -1, Работилница дърводелска – 1.

Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите са необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Различните уеб-базирани образователни платформи и приложения дават възможност за осъвременяване на обучението и конструктивно общуване учител – ученик – родител.

## *3. МИСИЯ*

Основно училище „Иван Хаджийски“- Троян, осигурява качествено съвременно образование, успешно съчетаващо традиции и новаторство, за стимулиране развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсещ, мотивиран за себереализация и изява. Усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели посредством:

- Добре мотивиран и квалифициран педагогически екип;
- Съвременно образование, изградено върху постиженията на новите информационни технологии;
- Поддържане и развиване на традициите в учебно-възпитателната работа;
- Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.
- Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас;
- Адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности. Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

- Осигуряване на високо качество на образованието и обучението, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелното формиране на практически умения и създаване на условия за придобиване, разширяване и развитие на професионалната квалификация с оглед подобряване пригодността за заетост, професионална кариера, индивидуално развитие и усъвършенстване за образование през целия живот.
- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности. Придобиване на солидни знания, умения и компетенции по професионално обучение и тяхното практическо приложение.
- Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

## 4. ВИЗИЯ

- Утвърждаване на „Иван Хаджийски“- Троян като модерно и конкурентно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация;
- Обогатяване на материалната база;
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света;
- Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум и обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.
- Създаване на приобщаващо и подкрепящо образование с екип от висококвалифицирани специалисти.

Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

През следващите години училището трябва да продължи да бъде привлекателно и приобщаващо за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо

учителите, партньор за родителите.

Продължава се сътрудничеството с Училищното настоятелство като представител на родителската общност, защото обединените усилия на учители, ученици и родители е най-голямата гаранция за просперитета на училището.

## *5. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА*

Някои от външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието.

| Среда | Тенденции | Последствия |
|---|---|---|
| политическа | ЗПУО – образованието е национален приоритет. | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. |
| икономическа | Социални неравенства –ниски доходи на семействата, безработни родители. | Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.<br>Недостатъчна материална осигуреност на ученика. |
| социална | Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. | Намаляване броя на учениците.<br>Нарастване на социалните различия между учениците.<br>Ниска мотивация за учене.<br>Негативно отношение към училището. |
| технологична | Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. | Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес. |
| законова | ЗПУО и държавни образователни стандарти | Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците. |

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

Реалната среда, в която работи „Иван Хаджийски“- Троян включва:

- сериозен демографски проблем – силна конкуренция между пет училища в града;
- увеличаване броя на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца в риск, и от семейства с безработни родители;
- част от учениците живеят в социално слаби семейства, за които образованието не е ценност;

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

Прилага се групов метод на работа с цел оценката да бъде по субективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

## *6. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА, НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ (SWOT - АНАЛИЗ)*

| SWOT АНАЛИЗ | |
|---|---|
| **ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ** | **ВЪНШНИ ФАКТОРИ** |
| **Силни страни** | **Възможности** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС**<br>✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.<br>✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.<br>**УЧЕНИЦИ**<br>✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.<br>✓ Нормална пълняемост на паралелките.<br>✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.<br>✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.<br>**ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ**<br>✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. педагогически съветник, психолог и ресурсни учители.<br>✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО.<br>✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.<br>✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.<br>✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.<br>✓ Добър ръководен екип, главен учител, подпомагащ ръководството на училището.<br>✓ Добро институционално взаимодействие. | Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.<br>✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.<br>✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.<br>✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.<br>✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.<br>✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.<br>✓ Оптимизиране на училищните учебни планове.<br>✓ Разширяване и реализиране на проекти по програми на ЕС.<br>✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.<br>✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.<br>✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия |

**УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Целодневна организация на учебния ден с осигурено обедно хранене и транспорт за пътуващите ученици.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник, психолог, ресурсни учители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

**МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ**

- ✓ Относително добра материална база – учебни стаи, учебни кабинети, компютърни кабинети, физкултурни салони, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

**ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ**

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране организиране, координиране и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на специалист.
- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики във връзка със ЗПУО.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.

| | |
|---|---|
| средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.<br>**ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ**<br>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Ловеч, Община Троян, МКБППМН, РУ на МВР - Троян и инспектора от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институции, медии, неправителствени организации и др. | ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО. |

| ЗАПЛАХИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|---|---|
| Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към чужбина;<br>✓ Голям брой билингви.<br>✓ Ограничени финансови ресурси;<br>✓ Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба;<br>✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите;<br>✓ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава;<br>✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите;<br>✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението | По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището;<br>✓ Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП;<br>✓ Разширяване на извънкласните дейности;<br>✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане;<br>✓ Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции;<br>✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизиране и обогатяване на МТБ;<br>✓ Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките;<br>✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица;<br>✓ Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност;<br>✓ Използване на нови технологии и иновации в УВП. |

## *7. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ*

Целите на училището, пряко произтичащи от мисията за издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

Изпълнявайки държавната политика, искаме да ни разпознават като активна и демократично функционираща образователна училищна общност, винаги в процес на адаптация към мисията на училището, винаги насочена в служба на личността, в нейните различни измерения: образователно, семейно, професионално, духовно, обществено значимо; да ни познават като образователен лидер, който се стреми да създава хора със собствена преценка и сила на духа.

Екипът на „Иван Хаджийски“- Троян поставя особено ударение върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на другите и на цялото общество, със стремежа за усъвършенстване и все по-високи постижения, с положителното виждане за хората и събитията, с уважението към различията и поощряването на личната свобода и личната отговорност.

Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквито се изискват от действащото законодателство и стандарти и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: човешка, духовна, образователна, гражданска, обществена, спортна, свързана с изкуствата и др.

Екипът на училището ще се стреми да работи за запазване на съществуващите традиционни профили в „Иван Хаджийски“, за запазване на структура на училището с начален етап и прогимназиален етап.

*Таблица 1V.* ***ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ***

| Дейност | Бюджет | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Индика-тор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| **Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел. 1.1. Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик** | | | | | | | | |
| План-прием в 1. клас и 5. клас | | Училищен бюджет | Септември 2024 г. | Обучение по учебни предмети от избираема и факултативна подготовка в съответствие с желанията и потребностите на учениците. Добра пълняемост на групите от РП и ФП. | Брой паралелки | 4 | 5 | Ръководство и педагогически персонал |
| Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно-центрирания подход. | | Училищен бюджет | | Преподаване и обучение, ориентирано към ученика. | Брой участвали учители<br>Брой часове, осъществяване на междупредметни връзки.<br>Брой ученици с придобити компетентности | | | Ръководство и педагогически персонал |
| Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови дигитални | | Училищен бюджет<br><br>Лични средства | Ежегодно | Прилагане на новите дигитални компетенции и умения в процеса на обучение. | Брой получени сертификати<br>Брой проведени вътрешноинституционални форми на квалификация | 20 | 23 | Ръководство<br>Главен учител |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| компетенции и умения. | | | | | | | | |
| Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление. | | | Ноември 2023 г. | Ангажираност на учениците при провеждане на инициативи и решаване на проблемите. | Ученически съвет | 1 | 1 | Педагогически съветник Класни ръководители |
| Оптимизиране на групите за извънкласни форми чрез анкетно проучване. | | Изпълнение на проекти, Целеви средства от МОН | Октомври 2023 г. | Изградени групи за работа в извънкласни дейности | Брой групи | 4 | 4 | Педагогически специалисти |
| Организиране на форуми за изява на талантливи ученици: вътрешноучилищни състезания, конкурси, чествания на бележити годишнини. | | Училищен бюджет | През цялата учебна година | Създадени условия за активно включване и изява на учениците. Брой ученици, включени в мероприятията Брой завоювани призови места | Брой участвали ученици | 9 | 15 | Всички педагогически специалисти |
| **Оперативна цел 1.2. Повишаване ефективността на управлението на училището** | | | | | | | | |
| Привличане на училищните общности – персонал, ученици, училищно настоятелство, в процеса на управленски решения. | | Училищен бюджет | Декември 2023 г. | Активни участници Взети решения Изпълнени задачи | Брой проведени работни срещи Брой заседания на обществения съвет брой съвместни инициативи с членове на училищната общност | | | Ръководство |
| - Укрепване на приема на ученици | | Училищен бюджет | | Увеличаване на приема на ученици | | | 10 | Всички педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - Провеждане на рекламни кампании | | | Април - Септември 2024г. | в първи и пети клас Пълняемост на паралелките. | | 8 /в т.ч ПГ/ | | |
| **Оперативна цел 1.3. Привличане на ресурси от външната среда** | | | | | | | | |
| Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието | | Изпълнение на проекти, Целеви средства от МОН | Май 2024 г. | Участие в действащи европейски национални програми с цел подобряване качеството на образованието и материално-техническата база на училището. | Брой национални програми и европейски проекти, по които се работи Брой екипи за работа | 5 | 8 | Ръководство и педагогически специалисти |
| **Оперативна цел 1.4. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес** | | | | | | | | |
| - Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите, физкултурните салони;<br>- Модернизиране на дидактическите пособия;<br>- Осъвременяване компютърната техника, периферните устройства и софтуер | | Училищен бюджет<br><br>Изпълнение на проекти, Целеви средства от МОН | Ежегодно | Подобряване на материално-техническата база | Класни стаи | 8 | 10 | Ръководство и педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 2.1. Възпитаване на любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вярност към родовите корени и традиции** | | | | | | | | |
| Развитие на детските художествено-артистични заложби | | | Ежегодно | Изграждане и развитие към българското народно творчество | | 10 | 16 | Класни ръководители |
| Формиране на толерантност, чувство за уважение към другите народи и техните традиции | | | Ежегодно | Толерантно отношение към всички членове на обществото. Стремеж към съхранение и предаване на следващите поколения | Брой проведени беседи и открити практики по паралелки | 10 | 13 | Педагогически съветник Класни ръководители |
| **Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 3.1. Модернизиране на образователната инфраструктура** | | | | | | | | |
| Реновиране на училищния двор | | Училищен бюджет Изпълнение на проекти, Целеви средства от МОН | Септември 2025 г. | Изграждане и реконструиране на съществуващи площадки | Площадки настилка | 1 | 2 | Училищно ръководство |
| Оптимизиране на физкултурните салони | | Училищен бюджет Изпълнение на проекти, | Септември 2025 г. | Ремонтни дейности | Салон | 2 | 2 | Училищно ръководство |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Целеви средства от МОН | | | | | | |
| **Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 4.1 Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции** | | | | | | | | |
| Честване на всички национални и училищни празници | | | През учебната година | Изграждане на ценностна система у децата | по паралелки | 8 /в т.ч. ПГ/ | 8 /в т.ч. ПГ/ | Класни ръководители |
| Запознаване и спазване на задължителните символи на Република България | | | През учебната година | Изграждане на ценностна система у децата | по паралелки | 8 /в т.ч. ПГ/ | 8 /в т.ч. ПГ/ | Учители от начален етап |
| **Оперативна цел 4.2 Здравно образование и екологично възпитание** | | | | | | | | |
| Провеждане на здравни беседи на учениците | | | През учебната година | Повишаване на здравната култура | брой беседи | 8 /в т.ч. ПГ/ | 8 /в т.ч. ПГ/ | Медицинско лице |
| Разглеждане на здравни теми в часа на класа - сексуална култура, наркомании, здравословен начин на живот | | | През учебната година | Повишаване на здравната култура | брой проведени беседи | 8 /в т.ч. ПГ/ | 8 /в т.ч. ПГ/ | Класни ръководители от прогимназиален етап |
| Изложба с картини или инсталации от рециклирани материали | | | Месец май | Придобиване на екологична култура | брой организирани изложби | 1 | 2 | Класните ръководители |
| **Оперативна цел 4.3 Интеркултурно образование** | | | | | | | | |
| Играта като метод на интеркултурното | | | ежегодно | Формиране на умения и | брой проведени практики | 0 | 10 | Класните ръководители |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образование | | | | поведенческа култура за позитивно интеркултурно взаимодействие | | | | и учителите в ГЦОУД |
| **Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна възраст** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 5.1. Създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите** | | | | | | | | |
| Планиране и осъществяване на съвместни посещения на екипите за обхват. | | | ежегодно | Обхващане на рисковите групи | брой протоколи за извършен обход | 8 | 8 | Педагогически съветник<br>Психолог |
| Подобряване на комуникацията и сътрудничеството между родителите и институциите с цел ефективност на прилаганите мерки. | | | ежегодно | Обхващане на рисковите групи | брой проведени работни срещи<br>брой създадени групи за комуникация<br>Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни. | | | Педагогически съветник<br>Психолог |
| **Оперативна цел 5.2. Постигане на целенасоченост, координация и междуинституционално сътрудничество в работата с ученици** | | | | | | | | |
| Налагане на санкции от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите или настойниците, които полагат грижи за | | | ежегодно | Обхващане на рисковите групи | Подадени сигнали<br>Наложени санкции | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| детето по ЗЗД и по ЗПУО, както и предоставянето на помощи в натура по реда на ЗСП | | | | | | | | |
| **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 6.1. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците** | | | | | | | | |
| Равнопоставеност и недопускане на дискриминация | | | ежегодно | Изграждане на положителни нагласи във всички участници в образователния процес | Брой подадени сигнали брой предотвратени случаи | | | Всички педагогически специалисти |
| Насърчаване и ефективно прилагане правото на участие на децата в образователния процес | | | ежегодно | Равнопоставеност на всички ученици в образователния процес | форми и методи за насърчаване | | | Всички педагогически специалисти |
| **Оперативна цел 6.2. Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти** | | | | | | | | |
| „Дигитална раница“ Работа с дигитално съдържание. Създаване и използване на динамични ресурси, тетрадки за упражнение и др. | | Училищен бюджет | ежегодно | Мотивирани и креативни учители | Обучен педагогически Адекватно поведение персонал | 1 | 18 | Главен учител Педагогически съветник Психолог |
| Стъпки за реализиране на допълнителната подкрепа при ученици | | Училищен бюджет | 2024г. | Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти | Обучителен напредък при деца със СОП | 2 | 18 | Главен учител Педагогически съветник Психолог |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| със СОП<br>Образователни модели и подходи за работа | | | | | | | | Ресурсен учител |
| Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | | Училищен бюджет<br><br>Лични средства | През целия период | Квалифицирани специалисти | Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС. | 10 | 13 | Ръководство<br>Педагогически специалисти |
| **Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 7.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие** | | | | | | | | |
| Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. | | | ежегодно | Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес | Успешно педагогическо взаимодействие и добра дисциплина в клас | | | ЗДАСД<br>Педагогически специалисти |
| Подкрепа на инициативността и творческата активност. | | | ежегодно | Повишаване интереса на учениците към учебния процес | Иновативни подходи за работа с учениците | | | Педагогически специалисти |
| **Оперативна цел 7.2. Откриване и проследяване на ученици със СОП** | | | | | | | | |
| Подкрепа за преодоляване на обучителни трудности - допълнителна подкрепа и консултации | | | ежегодно | Адекватно включване на ученици със СОП в образователния процес | Обучителен напредък при деца със СОП | 19 | 11 | Ресурсни учители<br>Класни ръководители 1.-4. клас и преподаватели по предмети в |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | прогимназиален етап |
| Своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците със СОП. | | | ежегодно | Надграждане на знания и социални умения у учениците със СОП | Успешна социална интеграция | 19 | 11 | Ресурсни учители |
| **Оперативна цел 7.3. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява** | | | | | | | | |
| Създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби. | | | ежегодно | Работа в благоприятна среда с надарени ученици | брой ученици, показващи напредък в различните културно-образователни области | 3 | 5 | Педагогически специалисти в различни направления |
| Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. | | | ежегодно | Развитие и надграждане таланта на учениците | брой извънкласни форми<br>брой състезания и конкурси<br>брой получени награди | 25 | 35 | Педагогически специалисти в различни направления |
| **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците** | | | | | | | | |
| Развитие на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. | | | ежегодно | Предотвратяване на агресията и негативните прояви сред учениците. | брой проведени беседи за превенция<br>брой регистрирани случаи на тормоз<br>брой решени случаи при проява на тормоз | | | Педагогически съветник |
| Изработване и приемане на правила за предотвратяване и | | | | Предотвратяване на агресията и негативните | Изработени и приети правила по паралелки | 8 /в т.ч. ПГ/ | 8 /в т.ч. ПГ/ | Педагогически съветник |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| решаване на конфликти. | | | | прояви сред учениците. | | | | |
| **Оперативна цел 8.2 Ефективно справяне с проявите на насилие и тормоз срещу учениците в училище** | | | | | | | | |
| Развитие на социалната компетентност на учениците за избягване на рисково поведение. | | | Ежегодно | Разпознаване на рисково поведение и неговото избягване. | Брой проведени беседи | 8 /в т.ч. ПГ/ | 8 /в т.ч. ПГ/ | Психолог Педагогически съветник |
| Формиране на умения за овладяване на емоцията. | | | Ежегодно | Придобити умения за справяне с различни емоционални състояния. | брой беседи с цел превенция<br>брой решени конкретни случаи | | | Психолог Класни ръководители |
| **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 9.1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище** | | | | | | | | |
| Идентифициране на деца с риск от отпадане | | | Постоянен | Своевременно идентифициране на причините за отпадане | По-малък брой деца в риск от отпадане | 0 | 0 | Класни ръководители Педагогически съветник Психолог |
| Създаване на положителни нагласи към учебния процес | | | Постоянен | Повишаване на успеха на застрашените ученици | Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.<br>Подобрени резултати от НВО и ДЗИ<br>Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, | | | Педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | състезания и други творчески изяви. | | | |
| Включване на застрашените ученици в ГЦОУД | | | Октомври 2023 г. | Създаване на положителна нагласа към учебния процес | брой включени ученици<br>Брой отсъствия на учениците от учебни занятия<br>Повишен срочен и годишен успех | | | Класните ръководители и учителите в ГЦОУД |

## *АДМИНИСТРИРАНЕ*

Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми, финансирани от МОН и др.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.